

WENĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
XXII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. JOSÉ MARTÍ W WARSZAWIE

§ 1. 1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

2. Podstawę prawną Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego stanowią:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U.2022.2230 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2023.900 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U.2023.1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019.325).

§ 2. Cele szkolnego doradztwa zawodowego:

- 1) przygotowanie ucznia do roli aktywnego uczestnika rynku pracy;
- 2) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 3) pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych, tematów związanych z wyborem zawodu;
- 4) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów;
- 5) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje;
- 6) pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 7) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- 8) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- 9) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej;
- 10) kierowanie uczniów do specjalistów;
- 11) współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- 12) współpraca z instytucjami zewnętrznymi;
- 13) monitorowanie losów absolwentów

§ 3. 1. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna być poprzedzona diagnozą ucznia, która odnosi się do jego:

- 1) zainteresowań;
- 2) uzdolnień;

- 3) możliwości i deficytów edukacyjnych;
- 4) potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- 5) wartości, przekonań, postaw i oczekiwań;
- 6) sytuacji rodzinnej,
- 7) stanu zdrowia (w kontekście wyboru zawodu).

2. Diagnoza powinna służyć dostosowaniu i przygotowaniu dla uczniów zajęć edukacyjnych rozwijających ich potencjał; zajęć psychoedukacyjnych rozwijających ich wiedzę i samoświadomość oraz umiejętności interpersonalne; zajęć zawodoznawczych rozwijających wiedzę o sobie, świecie zawodów, rynku pracy oraz możliwości dalszego kształcenia. Oba typy zajęć powinny odbywać się na lekcjach wychowawczych lub lekcjach przedmiotowych.

§ 4. Zadania realizowane w ramach pracy z poszczególnymi grupami.

1. Z uczniami:

- 1) rozwijanie umiejętności interpersonalnych;
- 2) praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 3) rozpoznanie predyspozycji zawodowych.

2. Z rodzicami:

- 1) wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.

3. Zadania nauczycieli/wychowawców:

- 1) realizowanie zadań zawartych w programie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- 2) współpraca z rodzicami i osobą odpowiedzialną za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- 3) współpraca z instytucjami zewnętrznymi;
- 4) wspomaganie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych;
- 5) przeprowadzenie diagnozy środowiska klasowego.

§ 5. Metody i techniki pracy z uczniami:

- 1) ankiety, kwestionariusze;
- 2) pogadanki;
- 3) zajęcia warsztatowe;
- 4) prezentacje multimedialne;
- 5) spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni z kraju i z zagranicy;
- 6) indywidualne konsultacje z doradcami zawodowymi.

§ 6. Zadania nauczycieli skierowane do ucznia:

- 1) wspomaganie ucznia w procesie rozwojowym;
- 2) rozszerzanie treści programowych o informacje o zawodach;
- 3) motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań uczniów;
- 4) informacja zwrotna na temat sposobu uczenia się;

- 5) pomoc w planowaniu ścieżki kariery zawodowej;
- 6) rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji;
- 7) umacnianie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno-zawodowy;
- 8) wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego;
- 9) powiązanie treści programowych przedmiotu z zagadnieniami dotyczącymi wyboru zawodu.

§ 7. Zadania nauczycieli/wychowawców skierowane do rodziców:

- 1) współpraca w zakresie motywowania ucznia do nauki, wskazywanie najbardziej efektywnych form dostosowanych indywidualnie do jego potrzeb;
- 2) wspieranie rodziców w roli doradców ucznia poprzez przekazywanie informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów szkolnych (profil przedmiotowy ucznia), rekomendacje dotyczące dalszych ścieżek kształcenia.

§ 8. Zadania doradcy zawodowego skierowane do nauczycieli:

- 1) wspieranie w działaniach doradczych poprzez udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami;
- 2) udzielanie wskazówek nauczycielom do przygotowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) współprowadzenie zajęć o charakterze doradczym zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli;
- 4) określenie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- 5) współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia systematyczności działań w ramach Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.

§ 9. Zadania doradcy zawodowego skierowane do rodziców:

- 1) wspieranie w działaniach doradczych poprzez indywidualne konsultacje z rodzicami;
- 2) wspieranie rodziców w motywowaniu dziecka do nauki oraz motywowaniu do świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej.

Zatwierdzony uchwałą nr 27/2023 Rady Pedagogicznej XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí z dnia 28 września 2023 r. w sprawie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2023/2024.

Dyrektor

Zbigniew Ślęzakowski

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI

Temat	Cele	Korzyści dla uczestników	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	klasy
Poznajmy się nawzajem i poznamy sami siebie	Integracja zespołów klasowych klas I. Samopoznanie uczniów: mocne strony, zainteresowania, pasje, zdolności, wartości, cechy osobowości. Rozwijanie umiejętności społecznych (zainteresowania zawodowe, mocne strony osobowość, temperament stan zdrowia, obraz własnej osoby, wartości, przekonania)	Uczniowie adaptują się w nowych grupach i rolach, budują pozytywną samoocenę	godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne klas pierwszych	pedagodzy i wychowawcy	klasy 1.
Co wiem, a czego chciałbym się dowiedzieć i nauczyć w ramach WSDZ?	Zapoznanie uczniów z celem zajęć w ramach WSDZ, zdiagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe	Zaplanowanie i przygotowanie zajęć i informacji zgodnych z potrzebami uczniów	godziny wychowawcze	wychowawcy	klasy 1.
Moje pasje i talenty	Autodiagnoza i diagnoza preferencji zawodowych	Poszerzenie samoświadomości uczniów; wstęp do indywidualnej diagnozy preferencji zawodowych	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy, nauczyciele	klasy 1, 2, 3, 4.
Jak osiągnąć sukces? Cechy człowieka przedsiębiorczego	Kształtowanie postawy przedsiębiorczej u uczniów. Poznanie podstawowych typów postaw społecznych i wartości, jakie z nich wynikają.	Samoświadomość własnej kreatywności	lekcje biznesu i zarządzania, podstaw przedsiębiorczości, godziny wychowawcze	nauczyciel biznesu i zarządzania, podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy	klasy 1, 2, 3, 4.
Podstawowe umiejętności społeczne - sprawna komunikacja interpersonalna Jaki jest mój styl?	Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnej komunikacji. Diagnoza indywidualnych stylów komunikacji	Trening efektywnego porozumiewania się; poznanie własnego stylu komunikacji	lekcje podstaw przedsiębiorczości	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	klasy 2, 3.
Role społeczne i organizacyjne, postawa prospołeczna	Poznanie różnorodnych ról społecznych	Uczniowie uświadamiają sobie ważność dokonywanych wyborów osobistych	lekcje podstaw przedsiębiorczości, lekcje wiedzy o społeczeństwie	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i wiedzy o społeczeństwie	klasy 2, 3.

Temat	Cele	Korzyści dla uczestników	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	klasy
Kształtowanie poczucia własnej wartości, radzenie sobie ze stresem	Budowanie pozytywnej samooceny. Zapoznanie uczniów z pojęciem stresu i jego wpływem na nasze zachowanie	Wzmacnianie samooceny; poznanie technik radzenia sobie ze stresem	godziny wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	klasy 1, 2, 3, 4.
Autoprezentacja. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	Zapoznanie uczniów z zasadami przygotowania autoprezentacji	Poznanie zasad przygotowywania dokumentów aplikacyjnych: CV i listu motywacyjnego	lekcja podstaw przedsiębiorczości, zajęcia z doradztwa zawodowego	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy	klasy 2, 3, 4.
Planowanie działań. Podejmowanie racjonalnych decyzji, zarządzanie czasem	Zapoznanie uczniów z zasadami wyznaczania celów, zarządzania sobą w czasie	Uczniowie poznają wartość wyznaczania celów i doskonałą umiejętność zarządzania sobą w czasie	godziny wychowawcze	wychowawcy, pedagodzy	klasy 1, 2, 3, 4.
Zasady etyki w życiu zawodowym, przepisy kodeksu pracy, w tym prawa i obowiązki pracownika	Zapoznanie uczniów z podstawowymi: zasadami etyki różnych zawodów, przepisami kodeksu pracy i bhp	Uczniowie poznają podstawowe prawa i obowiązki pracownicze, dowiadują się, skąd czerpać wiedzę szczegółową i jakie instytucje odpowiadają za przestrzeganie prawa pracy	lekcja podstaw przedsiębiorczości	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	klasy 2, 3.
Analiza lokalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy	Uczniowie poznają trendy i prognozy dotyczące rynków pracy	Uczniowie dowiadują się o oczekiwaniach rynku pracy	lekcje wiedzy o społeczeństwie, targi pracy, lekcje przedmiotowe	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie i języków obcych	klasy 1, 2, 3, 4.
Sposoby zatrudnienia pracownika	Zapoznanie uczniów z przepisami kodeksu pracy	Uczniowie poznają warunki oraz zalety i wady różnych form zatrudnienia	lekcja podstaw przedsiębiorczości,	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy	klasy 2, 3, 4.
Wyszukiwanie ofert pracy zgodnie z własnymi możliwościami i predyspozycjami	Zapoznanie uczniów z dostępnymi źródłami informacji o ofertach na rynku pracy (lokalnym, krajowym, globalnym)	Uczniowie uczą się wyszukiwać ofert w dostępnych mediach, takich jak: portale internetowe, prasa, biura pracy itd. Poznają zasady bezpiecznego wyboru oferty i aplikowania	lekcja podstaw przedsiębiorczości, lekcja informatyki, targi pracy	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i informatyki, doradca zawodowy	klasy 2, 3, 4.

Temat	Cele	Korzyści dla uczestników	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	klasy
Badanie preferencji zawodowych	Badania zainteresowań zawodowych uczniów	Uczniowie poznają swoje preferencje zawodowe	indywidualne konsultacje	doradca zawodowy	klasy 1, 2, 3, 4.